Департамент образования и науки города Москвы
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогической и прикладной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**Учебной дисциплины**

# ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

**Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психология развития и обучения**

**Уровень высшего образования бакалавриат**

**Форма обучения очная**

**Самара**
**2026**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2026 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2026

**Наименование дисциплины (модуля): Этнопсихология**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель –** дать представления о значении методической службы в образовательном учреждении, её роли в ознакомить обучающихся с теоретическими основами этнопсихологии и способствовать формированию позитивной этнической идентичности..

**Задачи:**

- 1. Раскрыть социально-психологическую проблематику изучения личности, показать отличие социально-психологического подхода к личности от социологического и общепсихологического, преемственности различных психологических и социологических подходов в определении предмета социальной психологии личности.
- 2. Ознакомить обучающихся с зарубежными и отечественными социально-психологическими теориями личности, теориями социализации личности, экспериментальными исследованиями аттитюдов, с классическими социально-психологическими экспериментами в области социального влияния, с социально-психологическими исследованиями отношений личности.
- 3. Научить обучающихся анализировать различные отношения личности и их динамику, диагностировать выраженность различных параметров отношений личности и использовать полученные данные при объяснении социального поведения личности.
- 4. Сформировать у обучающихся интерпретативный подход к анализу и пониманию личности и ее социального поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б.В.ДВ.06.01).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

– ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен*

***Знать:***

- цели, задача и функции этнопсихологии;

***Уметь:***

- ориентироваться на основе освоенных концептуальных знаний, категорий и понятий научной этнопсихологии в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности;
- применять на практике полученные знания об основах этнопсихологии, закономерностях ее функционирования и развития.

***Владеть:***

- методологией и методами научного психологического исследования, уметь правильно поставить исследовательскую цель, задачи, гипотезу, а также осуществлять и экспериментальную деятельность.
- инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в этнопсихологии прошлого и настоящего.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр 4 |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **45** | **45** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **15** | **15** |
| Практические занятия (ПЗ) | **30** | **30** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **27** | **27** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **зачёт** | **зачёт** |
| Общая трудоемкость часы | **72** | **72** |
| Зачетные единицы | **2** | **2** |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Аудиторные занятия | | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля. | **4** | **8** | **7** | **19** |
| 2. | История возникновения этнической психологии | **2** | **4** | **7** | **13** |
| 3. | Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации. | **4** | **8** | **7** | **19** |
| 4. | Понятие и структура этнического самосознания. | **5** | **10** | **6** | **21** |
| **Итого** | | **15** | **30** | **27** | **72** |
| | | **45** | | | |
| **Зачёт** | | | | | |
| **Итого** | | **45** | | | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела |
|---|---|
| 1. | **Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.** Предмет, объект, задачи и основные современные направления исследований в этнической психологии.. Этнопсихология как междисциплинарная наука. Основные ее понятия: “этнос”, “культура”, “менталитет”, “картина мира”, “этнические константы”, “этническое поле”, “этнокультурная система”, “функционирование этноса”, “функциональный внутриэтнический конфликт”, “культурные модели действия”, “культурные схемы и сценарии”, “этнокультурные защитные механизмы”, “этнокультурная детерминация восприятия действия”. Определенние психологии в рамках |

| | |
|---|---|
| | этнопсихологии. Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами. Этнопсихология как кросс-культурная психология. Этнопсихология и общая психология. Этнопсихология и когнитивная психология. Этнопсихология и культурно-историческая психология. Этнопсихология и психология деятельности. Этнопсихология и гештальтпсихология. Этнопсихология и функционализм. Этнопсихология и структурно-функциональная социология. Этнопсихология и конфликтология. Этнопсихология и психоанализ. Этнопсихология и теория установки. Этнопсихология и культурная экология. Этнопсихология и исследования ментальностей. Этнопсихология и теория традиции. Этнопсихология и теория взаимодействия внутриэтнических групп. Этнопсихология и теория защитных механизмов этноса. |
| 2. | **История возникновения этнической психологии**<br>Анализ национального характера - основная тема исследований на первом этапе развития этнической психологии. Географический и социальный детерминизм: взгляды ученых древности и Нового времени. Концепция Л.Н.Гумилева. Гиппократ, Монтескье, Гельвеций и Юм о межэтнических различиях. Этап становления: различные подходы к определению предмета и методов этнической психологии. Немецкая классическая философия о национальном характере (Кант и Гегель). "Национальный дух" в работах Лазаруса и Штейнталя. "Психология народов" Вундта. Взгляды Лебона. Традиции этнической психологии в России (Белинский, Добролюбов, Чернышевкский, В.Соловьев, Бердяев). Концепция Г.Шпета. Современная зарубежная этническая психология. Изучение этнической культуры как целостности (Ф.Боас). Конфигурационизм (Р.Бенедикт). Изучение культуры и психологии в комплексе (М.Мид). Изучение основной личностной структуры а) вариант А. Кардинера б) вариант Дж. Уайта. Исследования модальной личности (К. ДюБуа). Психоаналитическая антропология (Г.Рохейм, Ж.Дерево)<br>Исследования социального характера (Э. Фромм). Исследования национального характера а) личностно-центрированный подход (А. Инкельс, Д. Левенсон) б) культуро-центрированный подход (М. Мид, Р. Бенедикт, Г. Горер). Ценностный подход (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Р. Стродбек). Изучение картины мира (Р.Редфильд). Адаптационный подход (М.Спиро) Изучение распределительной модели культуры (Т.Шварц). Психологическая антропология в 60 - 70 - ые годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман). |
| 3. | **Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации.**<br>Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности). Специфика функционирования этнического фактора в модернизированном, пост-колониальном и пост-социалистическом обществе. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. Процессы этнического объединения (фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция и этногенетическая миксация) и разделения (парциация и сепарация). Культурные мотивы этнической мобилизации. Понятие аккультурации. Процесс русификации как частного случая аккультурации в период Российской империи, СССР и современной России. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациеобразования". Психологическая обусловленность этнической мобилизации. Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах. |
| 4. | **Понятие и структура этнического самосознания.**<br>Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Соотношение понятий "этнического са- |

| | |
|---|---|
| | мосознания" и "национального самосознания". Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества. Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности. Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. |

**5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | Общее количество компетенций |
|---|---|---|---|
| Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля. | **19** | **ПКО –3 ПКО – 5** | **2** |
| История возникновения этнической психологии | **13** | | |
| Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации. | **19** | | |
| Понятие и структура этнического самосознания. | **21** | | |
| **Зачёт** | | | |
| **Итого** | **72** | | |

**6. Образовательные технологии**

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме * | |
|---|---|---|---|---|
| Лекционное | Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля. | Вводная лекция | 4 | **8*** |
| Практическое | | Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки | 8 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Подбор материалов, подготовка доклада и презентации | | |
| Лекционное | История возникновения этнической психологии | Тематическая лекция | 2 | **4*** |
| Практическое | | Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки | 4 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации | 7 | |
| Лекционное | Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации. | Тематическая лекция | 4 | **8*** |
| Практическое | | Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки | 8 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации | 7 | |
| Лекционное | Понятие и структура этнического самосознания. | Тематическая лекция | 5 | **10*** |
| Практическое | | Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки | 10 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации | 6 | |
| **Итого** | | | **72** | **30** |
| **Зачёт** | | | | |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

***Проблемная лекция***. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

***Объяснительно-иллюстративный метод****(с использованием таблиц, видеоматериалов, презентаций).* Её пр~~и~~мене~~н~~ние связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

***Практические занятия***направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о содержании и направления административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, специфике ее управления, структуре, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, обеспечивающих самостоятельную работу соспециальной литературой, анализ процессовжизнедеятельности образовательной организации с учетом основных методологических принципов науки.

***Индивидуальные практикумы.***Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- творческие, позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, практические задания);

- поисковые, дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

***Активное обучение–*** это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

***Активные методы обучения:***

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

***Активные формы проведения занятий*** – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

***Интерактивное обучение*** – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

***Самостоятельная работа студентов*** – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обя-

занности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

***Для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

**7.1. План практических занятий:**

***Практическое занятие 1.*** **Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.**

1. Предмет, объект, задачи и основные современные направления исследований в этнической психологии..
2. Этнопсихология как междисциплинарная наука.
3. Основные ее понятия: “этнос”, “культура”, “менталитет”, “картина мира”, “этнические константы”, “этническое поле”, “этнокультурная система”, “функционирование этноса”, “функциональный внутриэтнический конфликт”, “культурные модели действия”, “культурные схемы и сценарии”, “этнокультурные защитные механизмы”, “этнокультурная детерминация восприятия действия”.
4. Определенние психологии в рамках этнопсихологии.
5. Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии.

***Практическое занятие 2.*** **История возникновения этнической психологии**

1. Географический и социальный детерминизм: взгляды ученых древности и Нового времени. Концепция Л.Н.Гумилева.
2. Гиппократ, Монтескье, Гельвеций и Юм о межэтнических различиях.
3. Этап становления: различные подходы к определению предмета и методов этнической психологии.
4. Немецкая классическая философия о национальном характере (Кант и Гегель).
5. "Национальный дух" в работах Лазаруса и Штейнталя.
6. "Психология народов" Вундта. Взгляды Лебона.
7. Традиции этнической психологии в России (Белинский, Добролюбов, Чернышевкский, В.Соловьев, Бердяев).
8. Концепция Г.Шпета. Современная зарубежная этническая психология.
9. Изучение этнической культуры как целостности (Ф.Боас).
10. Конфигурационизм (Р.Бенедикт).

***Практическое занятие 3.*** **Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации**

1. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности).
2. Специфика функционирования этнического фактора в модернизированном, постколониальном и пост-социалистическом обществе.
3. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.
4. Процессы этнического объединения (фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция и этногенетическая миксация) и разделения (парциация и сепарация).
5. Культурные мотивы этнической мобилизации.
6. Понятие аккультурации.
7. Процесс русификации как частного случая аккультурации в период Российской империи, СССР и современной России.

8. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века..

***Практическое занятие 4.*** **Понятие и структура этнического самосознания**

1. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности.
2. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания".
3. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания.
4. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.
5. Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое.
6. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания..

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Темы для самостоятельного изучения*

1. Этнопсихология и гештальтпсихология.
2. Этнопсихология и функционализм.
3. Этнопсихология и структурно-функциональная социология.
4. Этнопсихология и конфликтология.
5. Этнопсихология и психоанализ.
6. Этнопсихология и теория установки.
7. Этнопсихология и культурная экология.
8. Этнопсихология и исследования ментальностей.
9. Этнопсихология и теория традиции.
10. Этнопсихология и теория взаимодействия внутриэтнических групп.
11. Этнопсихология и теория защитных механизмов этнос.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Мацумото Д. Психология и культура. М., 2002.
2. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической нетерпимости. М., 1998.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1999
5.

**б) дополнительная литература**

1. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. СПб., 1994

2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999
4. Лурье С.В. Метаморфозы традиционного сознания. СПб., 1994
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
6. Барт Р. Война языков // Барт Р. Избранные работы. М., 1989.
7. Бромлей Ю.В. Человечество - это народы. М., 1985.
8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
9. Дейкер Х., Фрейда Н. Национальный характер и национальные стереотипы // Современная зарубежная этнопсихология. М., 1979.
10. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. СПб., 1994.
11. Козлов В.И. Национализм и этнческий нигилизм // Свободная мысль, 1996, № 6.
12. Ковалевский П.И. Психология русской нации // Этнопсихологические сюжеты. СПб., 1992
13. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
14. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977
15. Куликов В.Н. Психологическая структура этноса // Введение в этническую психологию. СПб., 1995
16. Куропятник А.И. Мультикультурализм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000.
17. Лебедева И. Социальная психология этнических миграций.. М., 1993 .

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026

www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические за-

ключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время